**EJEMPLO PRESENTACIÓN**

**PROGRAMA DE CURSO PARA ACREDITACION ART. 16 L. 19.346**

|  |
| --- |
| * **Diseño del curso o programa:** |
| * + Denominación y breve y precisa descripción del curso, así como del objetivo general perseguido con el mismo; |
| * + Identificación de las necesidades de capacitación o perfeccionamiento; |
| * + Formulación de los objetivos de enseñanza; |
| * + Descripción circunstanciada de los contenidos, la metodología y las técnicas a utilizar en relación con los objetivos de enseñanza |
| * + Exposición detallada de los materiales a ser utilizados, de la estimación del tiempo que conlleva su lectura o preparación, y explicación de la manera como se relacionan con la metodología y técnicas expuestas, y de su pertinencia respecto de los objetivos de enseñanza; |
| * + Syllabus del curso (número de sesiones, duración, actividades a desarrollar en cada una de ellas); |
| * + Explicación de los métodos de evaluación y su aptitud para medir los objetivos de enseñanza definidos. |
| * **Identificación del equipo docente, curricula de los integrantes y exposición de la experiencia tanto en el área temática como en el uso de las técnicas de enseñanza previstas.** |
| * **Identificación de los recursos disponibles (infraestructura del lugar donde se llevará a cabo la actividad, medios audiovisuales, computacionales, laboratorio, biblioteca, servicios de apoyo, cafetería, etc.)** |
| * **Oferta de medios de fiscalización del curso disponibles para la Academia.** |

**“DIPLOMADO DE FORMACIÓN DE FORMADORES JUDICIALES”**

* **Denominación y breve y precisa descripción del curso, así como del objetivo general perseguido con el mismo:**

Este Diplomado ofrece a los participantes la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para el diseño y ejecución de cursos en el ámbito de la enseñanza judicial. En 5 sesiones de 3 horas se abordará el marco teórico de los principios de educación de adultos en el diseño de programas de enseñanza judicial y la metodología para estructurar un curso sobre la base de detección de requerimientos de capacitación y perfeccionamiento, definición de objetivos educativos a partir de las mismas, elección de recursos educativos y diseño de la secuencia, destinados a alcanzar los objetivos en un ciclo completo de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

* **Detección de requerimientos de capacitación y perfeccionamiento:**

La enseñanza judicial que se ha venido impartiendo hasta la fecha en la mayor parte de los programas de la Academia Judicial, replica en gran medida un modelo lectivo de carácter académico. Los cursos ofrecidos no responden en primera línea a un proceso de detección de requerimientos de capacitación y perfeccionamiento y, por lo tanto, los objetivos educativos son formulados en abstracto, utilizando la misma terminología aplicada en el diseño de cursos universitarios. La secuencia de acciones educativas no se articula sobre la base de los objetivos educativos y tiende a perseguir trasmisión de información. Entre los principales desafíos identificados para el mejoramiento de la calidad de los programas formativos ofrecidos, destacan la poca claridad de los objetivos de aprendizaje propuestos y la falta de adecuación entre éstos y las metodologías instruccionales implementadas. Se destaca también la necesidad de relacionar de mejor manera los objetivos de aprendizaje con las estrategias de evaluación propuestas, de manera a que estas instancias se transformen en oportunidades de aprendizaje y en una fuente de información válida sobre el nivel de logros alcanzados.

A partir de esta realidad, se han detectado las siguientes necesidades en los formadores o capacitadores de cursos de formación y capacitación judicial:

a) la necesidad de comprender las diferencias específicas entre enseñanza en general y enseñanza de adultos, y de enseñanza de adultos en general, a su vez, y enseñanza de jueces. Sólo a partir de esta comprensión se posible la detección de necesidades y formulación de objetivos educativos adecuados;

b) la necesidad de contar con un marco de lenguaje, y la correspondiente habilidad, para poder identificar y expresar necesidades específicas, entendidas como contextos pragmáticos en los cuales el desarrollo de una nueva habilidad, destreza o competencia en general permite al agente mejorar su desempeño en vistas a ciertos criterios dados;

c) la necesidad de poder construir objetivos educativos cuyo logro sea apreciable empíricamente por parte de terceros, y perceptible subjetivamente por el agente, como adquisición de habilidades, destrezas o aptitudes específicas;

d) la necesidad de manejar un inventario de recursos educativos y experiencias respecto de su adecuación al logro de ciertos resultados de enseñanza, dados unos ciertos objetivos;

e) la necesidad de contar con herramientas conceptuales que permitan comprender distintos estilos de aprendizaje, de manera de diseñar cursos inclusivos de los mismos.

* **Objetivos específicos o hitos de enseñanza:**

Al finalizar este diplomado, los participantes serán capaces de:

* 1. Identificar los principios de aprendizaje de adultos para el diseño de programas de formación y aplicarlos a todo el proceso de diseño y presentación de cursos de educación judicial
  2. Proponer objetivos educativos adecuados para satisfacer las necesidades identificadas y expresadas
  3. Diseñar un curso articulando una secuencia de recursos educativos que cubran el ciclo de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, que sea inclusivo de distintos estilos de aprendizaje, secuencia que permita apreciar las habilidades, aptitudes y destrezas perseguidas a través de cada acción educativa
* **Descripción circunstanciada de los contenidos, la metodología y las técnicas a utilizar en relación con los objetivos de enseñanza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos** | **Metodología** | **Objetivo aprendizaje asociado** | **Material asociado** |
| Modelo de formación Judicial Academia Judicial | - Clase expositiva  - Trabajo grupal. Discusión de experiencias educativas (activas y pasivas: lo mejor de... lo peor de....un curso al que he asistido) | 1 | Guía de educación judicial  Facilitadores para la discusión en grupo |
| Redacción de objetivos de aprendizajes efectivos | Discusión en grupo sobre deficiencias detectadas. Trabajo grupal de análisis y redacción de objetivos | 2 | Video sobre audiencias con problemas de manejo |
| Recursos educativos | Ejercicio de diseño de actividades por recurso educativos (presentaciones ppt, charlas, clickers, trabajo en grupo, videos, etc) | 3 | Facilitadores y presentación en plenario de cápsulas de aplicación de los recursos utilizados - materiales preexistentes sobre la materia |

* **Exposición detallada de los materiales a ser utilizados, de la estimación del tiempo que conlleva su lectura o preparación, y explicación de la manera como se relacionan con la metodología y técnicas expuestas, y de su pertinencia respecto de los objetivos de enseñanza;**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Material** | **Instrucciones de uso** | **Objetivos de aprendizaje asociado** | **Sesión** | **Tiempo de estudio/**  **trabajo** | **Actividad relacionada** |
| 1) Pauta ejercicio de Evocación *"Buenas y malas experiencias de formación*" | Ejercicio en parejas | Objetivos 1 | 1 | 30 minutos |  |
| 1) Guía de Educación Judicial | Este texto debe ser leído antes de la primera clase y se deben registrar todas las dudas o preguntas en la pauta de lectura n°1 | Objetivos 1, 2 y 3 | 1 y 2 | 3 horas antes de sesión 1 y 2 | Ejercicio autoevaluación de comprensión lectora (pag.45) y Pauta de lectura n°1. |
| 2) Caso “Formación de jueces en Canadá” | Trabajo grupal de evaluación de objetivos de aprendizaje | Objetivo 2 | 1 | 30 minutos durante sesión 2 | Exposición de reflexiones grupales en plenario |
| 3) Objetivos efectivos: check list | Trabajo grupal de diseño redacción de objetivos de aprendizaje | Objetivo 3 | 1 | 45 minutos durante sesión 3 | Exposición de propuesta de objetivos en plenario |
| 4) Guía para diseñar actividades pedagógicas | Trabajo grupal de diseño de actividades pedagógicas | Objetivo 3 | 2 | 1 hora antes de sesión 2 y 30 minutos durante sesión 2 | Exposición y entrega de propuesta de curso diseñado |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* **Syllabus del curso (número de sesiones, duración, actividades a desarrollar en cada una de ellas)**

Este Diplomado se desarrolla en 5 sesiones de 3 horas. Cada sesión se compone de dos módulos de 1,5 horas, con una pausa de 15 minutos. Las sesiones comenzarán a las 18:00 y finalizarán a las 21:00 hrs. Los alumnos deberán realizar trabajos y lecturas fuera del horario de clases (3 horas semanales)

Las sesiones se han organizado de la siguiente manera:

**Ejemplo Sesión 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Contenidos/Actividades** | **Objetivos** | **Materiales** |
| 18:00-18:15 | Bienvenida, presentación del curso y de materiales entregados | Aclarar objetivos y metodología de curso y generar clima de aprendizaje | Carpeta Diplomado |
| 18:15-18:45 | Trabajo en parejas “Ejercicio de evocación: *"Buenas y malas experiencias de formación* ” | Activar experiencias de formación de alumnos y hacerlos reflexionar sobre características de formación efectiva | Pauta de trabajo para ejercicio de evocación *"Buenas y malas experiencias de formación*" |
| 18:45- 19:15 | Charla: Educación judicial: propósitos y estrategias | Análisis conceptual de principios de aprendizaje de adultos y de las diferentes etapas de proceso formativo | Ppt de presentación |
| 19:15-19:30 | Comentarios y discusión plenaria respecto a relación ejercicio de evocación con la charla y la lectura | Fomentar la apropiación y aplicación de los contenidos al mundo judicial y resolver dudas. | Pauta ejercicio de evocación, resultados autoevaluación material 1 y pauta de lectura 1 |
| 19:30-19:45 | PAUSA CAFË |  |  |
| 19:45-20:00 | Trabajo grupal de evaluación de objetivos de aprendizajes en base a casos | Identificar características de objetivos de aprendizaje efectivos | Caso “Formación de jueces en Canadá” y “checklist de objetivos específicos” |
| 20:00-20:45 | Trabajo grupal de redacción de objetivos de aprendizaje de curso | Aplicar los conocimientos adquiridos y entrenarse en habilidades de redacción de objetivos pedagógicos | Pauta Trabajo grupal de redacción de objetivos |
| 20:45-21:00 | Presentación plenaria de objetivos redactados y cierre de sesión | Resolver dudas respecto a redacción de objetivos a partir de producciones grupales | Trabajos grupales de redacción de objetivos |

Esta información deberá ser entregada para cada una de las sesiones de la actividad de formación

* **Explicación de los métodos de evaluación y su aptitud para medir los objetivos de enseñanza definidos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **Mecanismo de evaluación** | **Criterio de evaluación** |
| 1)Identificar los principios de aprendizaje de adultos para el diseño de programas de formación y relacionarlos con la educación judicial | Prueba individual escrita de evaluación de conocimientos y de aplicación a mundo judicial | Se considerará logrado el objetivo de aprendizaje con una nota igual o superior a 4. |
| 2) Redactar objetivos de aprendizaje eficaces para guiar el proceso de formación | Trabajo grupal de diseño de un programa de formación para jueces que incluya detección de necesidades, objetivos y actividades de aprendizaje, así como los mecanismos de evaluación | Se considerará logrado el objetivo de aprendizaje con una nota igual o superior a 4. |
| 3) Diseñar un curso articulando una secuencia de recursos educativos que cubran el ciclo de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, que sea inclusivo de distintos estilos de aprendizaje, secuencia que permita apreciar las habilidades, aptitudes y destrezas perseguidas a través de cada acción educativa |

* **Identificación del equipo docente, curricula de los integrantes y exposición de la experiencia tanto en el área temática como en el uso de las técnicas de enseñanza previstas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Curriculum** | **Experiencia en el tema y uso de técnicas de enseñanza previstas** |
| XXXX | Abogado, Universidad de Chile, ¨Postgrado en educación de adultos “Universidad de Salamanca, | Académico Universidad Diego Portales |
| XXXXX | Abogado, Universidad de Chile, Ministro de la Corte Suprema | Docente academia judicial, participó en curso de formadores Instituto Nacional de la Magistratura de Canadá. |

* **Identificación de los recursos disponibles (infraestructura del lugar donde se llevará a cabo la actividad, medios audiovisuales, computacionales, laboratorio, biblioteca, servicios de apoyo, cafetería, etc.)**

Nuestro centro de estudios pone a disposición de los participantes de este diplomado la siguiente infraestructura:

- 3 sala de clases para 30 personas equipadas con Datashaw y parlantes.

- Biblioteca con más de 35.000 libros relacionada con la formación judicial

- Casino….

* **Oferta de medios de fiscalización del curso disponibles para la Academia.**

Se propone como medios de fiscalización por parte de la academia Judicial:

1. Posibilidad de asistencia a cada una de las clases del diplomado para cotejar cumplimiento de los ofrecido en programa
2. Acceso a listas de asistencia de los alumnos
3. Acceso a los trabajos finales realizados por los participantes.