



ACADEMIA JUDICIAL
CHILE

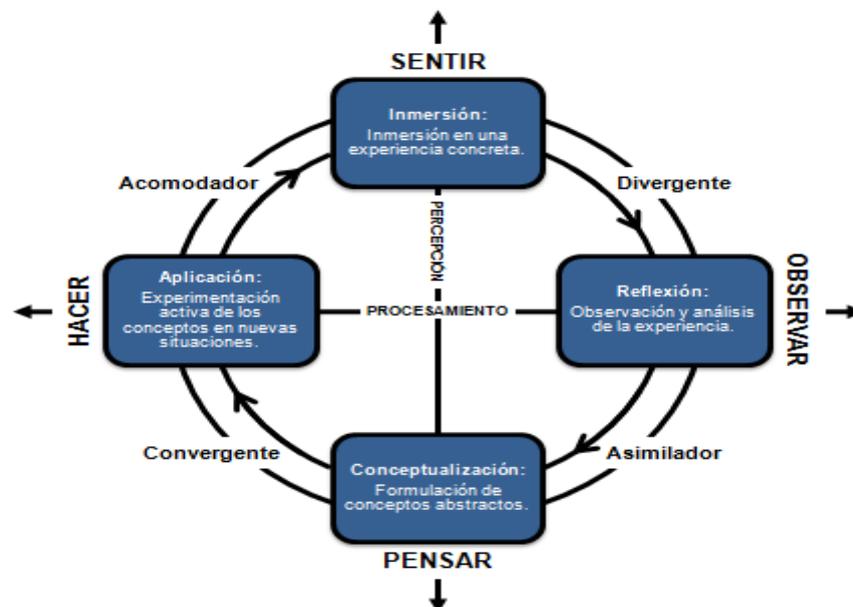
ANEXO 2

MODELO ESTÁNDAR DE RECURSOS EDUCATIVOS PARA EL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO

1. Fundamentación:

El modelo estándar de recursos educativos para el Programa de Perfeccionamiento de la Academia Judicial de Chile se basa en la convicción de que, para lograr los aprendizajes esperados, las actividades de capacitación deben ser diseñadas y ejecutadas siguiendo los principios del aprendizaje de adultos y considerando los diferentes estilos y procesos de aprendizajes de los participantes.

Los recursos educativos y distintos materiales de un curso de perfeccionamiento deben estar alineados y explícitamente relacionados con los objetivos del proceso educativo. Para eso, y basándonos en el modelo de “aprendizaje experiencial” (Kolb, D., 1994), se plantea la necesidad de considerar, para todo curso, la compleción de un ciclo completo de aprendizaje basado en experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.



Un segundo aspecto que toma en consideración nuestro modelo es la existencia de al menos cuatro estilos de aprendizaje entre los participantes de las actividades de perfeccionamiento. Para poder ofrecer actividades de aprendizaje que se ajusten a las necesidades de cada uno de éstos, el diseño de las actividades debe considerar las necesidades de una audiencia compuesta por personas con estilos de aprendizaje teórico, reflexivo, activo y experimental.

En función de los principios expuestos, se pueden especificar algunas características esenciales que deben satisfacer los materiales educativos de los cursos de perfeccionamiento de la Academia Judicial de Chile. De este modo, el modelo estándar de materiales o recursos educativos despliega unos ciertos requisitos fijos para, dentro de determinadas categorías que deben cumplirse, presentar diversas alternativas educativas.

Los materiales para un curso deberán satisfacer los siguientes criterios:

a. La estructura de curso debe explicitar objetivos educativos y relación de materiales con éstos:

La estructura básica de cualquier curso debe contar con una clara definición de los objetivos educativos y de la forma en cómo se articulan los distintos recursos educativos y materiales para lograr alcanzar la compleción del ciclo de aprendizaje. Esto se debe hacer con independencia del tiempo total asignado al curso (de tal modo que si el curso debe ser preparado para tres horas de duración, en dichas tres horas debe completarse un ciclo completo).

b. Descripción del objetivo educativo del material, de su uso y del método empleado para su definición:

Todo material educativo elaborado para el curso de perfeccionamiento debe contener una descripción clara de la forma en que deberá ser aplicado por los participantes. Todo material deberá también explicar el medio de verificación del logro del objetivo.

c. Dimensiones que deben ser cubiertas por el material educativo:

El material propuesto puede optar por una serie de recursos, pero en su globalidad debe cubrir necesariamente cada una de las dimensiones del proceso de aprendizaje. A modo ejemplar, y sin que ello agote la lista de recursos, se enuncia la siguiente descripción:

i. Desarrollo de la dimensión de experiencia:

- Trabajo en parejas con reporte al grupo o al plenario: definición de preguntas y pauta de resultados esperados para el moderador general.
- Pauta de trabajo para ejercicio de evocación "recuerde alguna vez cuando..."
- Lluvia de ideas con conceptos claves o etiquetas.

ii. Desarrollo de la dimensión de reflexión:

- Comparación de términos sobre la base de un documento escrito o audiovisual (buen juez/ mal juez, buen funcionario/mal funcionario, etc.): pauta para el moderador.
- Detección de problemas sobre la base de relatos escritos, audiovisuales o juego de roles: discusión en grupos con facilitadores/plenario.
- Disyuntivas de respuesta, decisión, actitud frente a determinadas hipótesis: usos de tecladores y discusión: preparación de preguntas para el programa.

iii. Desarrollo de la dimensión conceptual:

- Textos sobre regulación vigente acompañado de cuestionario para autoevaluación.
- Textos sobre estado de la cuestión en doctrina y jurisprudencia acompañado de cuestionario para autoevaluación.
- Esquemas para el análisis sistemático de la materia.
- Listas de bibliografía adicional.
- Recursos en línea para profundización de contenidos.
- Presentaciones con diapositivas.

iv. Desarrollo de habilidades de aplicación:

- Casos para análisis, discusión y resolución: identificación, en documento separado, de los tópicos por identificar, de las fuentes a aplicar, de los criterios jurisprudenciales y doctrinarios relevantes.
- Trabajo en grupo sobre la resolución de un tema dado:
 - Presentación del caso en un documento escrito o video.
 - Pauta de trabajo para facilitadores de grupo.
 - Esquemas en blanco de conducción de trabajo grupal (para completar en la discusión grupal con el apoyo de facilitadores).
- Pautas de roles para participantes y moderadores en ejercicio de habilidades de comunicación e interacción en general.

d. Descripción de la forma cómo cada uno de los recursos educativos se enlaza con la actividad siguiente y conduce al objetivo general definido para el curso.

Los materiales no podrán limitarse a acumular herramientas, sino que deberán, ellos mismos, explicar cómo la realización de una actividad o el uso de una determinada herramienta conducen a la siguiente etapa de la secuencia educativa.

A modo de ejemplo, se propone la siguiente manera de presentar la información referida a un material educativo de un curso de perfeccionamiento:

Ejemplo de cuadro de descripción de materiales

Objetivo aprendizaje	Material	Objetivo de uso del material (etapa)	Instrucciones de uso
Identificación de deficiencias en herramientas de manejo de audiencia	Pauta de ejercicio de evocación por parejas	Desarrollo de la dimensión experiencial (1)	Instruir la formación de pajaras para obtener uno o dos reportes al plenario sobre casos de audiencias que no pudieron ser adecuadamente manejadas.
Toma de conocimiento respecto de alternativas de solución	Uso de tecladores	Desarrollo de la dimensión reflexiva (2)	1.- Presentación de a lo menos tres diapositivas con alternativas de reacción frente a situaciones-problemas en el desarrollo de la audiencia. 2.- Discusión en el plenario sobre las opciones, ventajas y desventajas de las mismas.
Desarrollo de la comprensión de las causas de problemas más usuales en la conducción de audiencias	Lectura sobre materiales (aquí descripción de materiales) relativas a comunicación eficaz, detección y solución de problemas en contextos de autoridad, etc.	Desarrollo de la dimensión conceptualización (3)	Exposición resumen sobre las principales ideas de la lectura dada y discusión sobre su relación con las experiencias vistas en la primera etapa y los fundamentos dados en la segunda.

Adquisición de técnicas de manejo de audiencias	Juego de roles sobre la base de situaciones problemáticas.	Desarrollo de la dimensión de aplicación (4)	Se deberá instruir a un grupo a que construya una situación concreta de audiencia difícil. Cada uno de los participantes del curso deberá asumir en algún momento del ejercicio el rol del juez que conduce la audiencia y aplicar las herramientas estudiadas en la etapa 3.
---	--	--	---