



ANEXO N° 3

PROGRAMAS DE LOS TALLERES DE CASOS

**CONVOCATORIA DOCENTE ETAPA LECTIVA
CURSO N°40 DEL PROGRAMA DE HABILITACIÓN**



Taller de Redacción de Resoluciones Judiciales en Corte de Apelaciones

1. Objetivo general:

El objetivo del taller es ejercitar en los y las participantes las herramientas que les permitan estructurar y redactar una sentencia, mediante una lectura comprensiva y efectiva del fallo de primera instancia. Asimismo, se pretende que conozcan la estructura que se debe tener en cuenta al momento de redactar la resolución respectiva, pudiendo aplicar una serie de técnicas útiles para la correcta redacción de resoluciones judiciales en Cortes de Apelaciones, utilizando un lenguaje claro y preciso y una adecuada secuencia de argumentación.

2. Metodología:

El taller debe entregar, por parte de los y las docentes, herramientas que permitan identificar la estructura que, de las resoluciones judiciales relevantes de segunda instancia, mediante ejemplos y basándose en resoluciones de mayor complejidad en cuanto a su redacción, en especial aquellas que deban tener estructura de sentencia, abordando, al menos, los recursos de protección, contencioso administrativo, recurso de protección y amparo, apelación, casación y recurso de hecho en materia civil, nulidad y apelación penal, apelación en materia de familia y nulidad laboral.

Todas las resoluciones que se dicten durante el taller serán redactadas individualmente por las alumnas y los alumnos. El último día del taller las alumnas y los alumnos deberán redactar una sentencia, la cual será evaluada.

Se espera que en el taller los alumnos y las alumnas analicen y redacten resoluciones de 4 casos, además de la sentencia final evaluada. El esquema de trabajo a seguir se resume en el siguiente cuadro:

| | | Día 1 Lunes 17/04 | Día 2 Martes 18/04 | Día 3 Miércoles 19/04 | Día 4 Jueves 20/04 | Día 5 Viernes 21/04 |
|-------------------|---------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| Mañana individual | | Introducción al caso 1* | Redacción sentencia caso 1 (individual) | Redacción sentencia caso 2 (individual) | Redacción sentencia caso 3 (individual) | Redacción sentencia caso 4 (individual) |
| | | Preparación caso 1 (individual) | Preparación caso 2 (individual) | Preparación caso 3 (individual) | Preparación caso 4 (individual) | Preparación caso a evaluar (individual) |
| Tarde de clase | Primera mitad | Introducción curso | Trabajo caso 2 (individual) | Retroalimentación docentes caso 1 | Retroalimentación docentes caso 2 | Retroalimentación individual todos los casos |
| | | Trabajo caso 1 (individual) | | Trabajo caso 3 (individual) | Trabajo caso 4 (individual) | Resolución caso a evaluar (individual) |
| | Segunda mitad | Plenario caso 1 (todo el curso) | Plenario caso 2 (todo el curso) | Plenario caso 3 (todo el curso) | Plenario caso 4 (todo el curso) | |
| | | Introducción caso 2 ** | Introducción caso 3 | Introducción caso 4 | Introducción caso a evaluar | |

*Se realizará una inducción al caso 1 a través de una sesión sincrónica con el equipo docente mediante la plataforma Zoom y/o un video explicativo de 5-10 minutos de instrucciones en forma de cápsula, alojado en la plataforma de la Academia, exponiendo lo que se requiere para poder continuar con su preparación de forma individual y para facilitar el trabajo de la sesión del taller.

**Al término de cada día, el caso a trabajar el día siguiente se pondrá a disposición de los alumnos y alumnas en el aula virtual.

En la propuesta, se debe desarrollar la forma como el equipo docente pretende desarrollar el anterior esquema de trabajo.

En cualquier caso, es necesario considerar que no se espera que el equipo docente efectúe ningún tipo de clase formal, sino que preparen y conduzcan el taller y, principalmente, retroalimenten permanentemente los trabajos con comentarios específicos que permiten incrementalmente ir mejorando el desempeño.

3. Evaluación:

La calificación del taller corresponderá a la nota que el equipo docente asigne a cada uno y una de los alumnos y alumnas por aspectos de redacción en la resolución del último caso resuelto, conforme a las rúbrica y pauta de corrección elaboradas al efecto.

4. Equipo docente:

El equipo docente deberá estar conformado por 2 ministros o ministras de Corte de Apelaciones.

5. Duración:

25 horas, las que serán distribuidas en un total de 5 días de clases de 5 horas de duración cada una. Lunes 17 a viernes 21 de abril de 2023.

Taller de Resolución de Casos de Familia

1. Objetivo general:

Este taller tiene como finalidad que los y las participantes empleen sus conocimientos en la resolución de recursos de apelación en materias de familia, en donde deban enfrentar los distintos aspectos involucrados en el razonamiento y la interpretación, identificando los elementos fácticos y jurídicos -sustantivos y procesales- que son relevantes.

El o la postulante debe entregar los criterios específicos que utilizará para confeccionar los casos a utilizar durante el taller, los que deberán versar sobre los temas abordados en la etapa de actualización, y deberán comprender, al menos, lo siguiente: relevancia jurídica de las materias, complejidad de las mismas e importancia de ellas en la jurisprudencia nacional de los últimos cinco años.

Se busca entonces que los y las participantes profundicen sus capacidades de razonamiento jurídico, asumiendo que tanto el derecho de familia a aplicar y especialmente el rol jurisdiccional son, en gran parte, un ejercicio de argumentación que obliga a justificar y entregar las razones sobre las cuales se fundamentan las decisiones, abordando discusiones actuales en la doctrina y jurisprudencia.

2. Metodología:

La metodología de este taller tiene por finalidad que el y la participante se enfrente a diversos casos, ya sean contruados especialmente al efecto con todos los elementos fácticos y jurídicos involucrados en uno real, o casos reales, propiamente anonimizados, cuya materia de evidencia probatoria será proporcionada por el equipo docente, para que puedan razonar, analizar e interpretar los elementos

fácticos y jurídicos más importantes, privilegiando, además, que se traten de manera transversal los temas de género, derechos humanos, infancia vulnerable y ética, dentro de la selección de la jurisprudencia a analizar o en la discusión posterior que se haga de ella, según corresponda.

El sistema de trabajo consistirá en que los alumnos y alumnas dispondrán de tiempo previo para un trabajo individual de preparación de los casos y el material bibliográfico y jurisprudencial de apoyo que se les brinde. Cada día deberán resolver por grupo un caso distinto que se les habrá entregado con anterioridad para su preparación, con salvedad del último caso, objeto de la evaluación, el cual será el mismo para todos los alumnos y alumnas. Las sesiones del taller estarán destinadas a trabajos tanto individuales como grupales de análisis, razonamiento y redacción.

Durante el taller, los alumnos y alumnas trabajarán divididos, en lo posible, en grupos integrados por 3 alumnos y alumnas. Primero con sus grupos, para arribar a una decisión y fundamentarla y luego en plenario, para explicarla y defenderla. Posteriormente, deberán redactar de forma individual los acuerdos a los que llegó su grupo, independiente de su voto personal, siguiendo el formato de una resolución de Corte de Apelaciones. Finalmente, se destinará la última mitad de la tarde del último día a que cada participante redacte su propia fundamentación del caso evaluado.

Dentro del último día del taller, al inicio de la redacción de la resolución del caso final, el equipo docente realizará una retroalimentación individual por cada alumno y alumna, contemplando la totalidad de los casos en los que trabajó el alumno o alumna dentro del taller.

Asimismo, se deberán realizar al menos 2 simulaciones de audiencias a partir de los casos tratados dentro del taller. El equipo docente se encargará de seleccionar cuáles serán los casos a simular, y todos los alumnos y alumnas tendrán la oportunidad de presentar la simulación. El equipo docente ejecutará el rol de abogados/abogadas o relator/relatora pertinente, incluso pudiendo cometer errores para que los alumnos y alumnas participen más.

Se espera que en el taller los alumnos y alumnas analicen y resuelvan 4 casos, además del caso final evaluado. El esquema de trabajo a seguir se resume en el siguiente cuadro:

| | | Día 1 Lunes 08/05 | Día 2 Martes 09/05 | Día 3 Miércoles 10/05 | Día 4 Jueves 11/05 | Día 5 Viernes 12/05 |
|-------------------|---------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| Mañana individual | | Introducción al caso 1* | Redacción sentencia caso 1 (individual) | Redacción sentencia caso 2 (individual) | Redacción sentencia caso 3 (individual) | Redacción sentencia caso 3 (individual) |
| | | Preparación caso 1 (individual) | Preparación caso 2 (individual) | Preparación caso 3 (individual) | Preparación caso 4 (individual) | Preparación caso a evaluar (individual) |
| Tarde de clase | Primera mitad | Introducción curso | Resolución caso 2 (grupal) | Retroalimentación docentes caso 1 | Retroalimentación docentes caso 2 | Retroalimentación individual todos los casos |
| | | Resolución caso 1 (grupal) | | Resolución caso 3 (grupal) | Resolución caso 4 (grupal) | Resolución caso a evaluar (individual) |
| | Segunda mitad | Plenario caso 1 (todo el curso) | Plenario caso 2 (todo el curso) | Plenario caso 3 (todo el curso) | Plenario caso 4 (todo el curso) | |
| | | Introducción caso 2 ** | Introducción caso 3 | Introducción caso a evaluar | Introducción caso a evaluar | |

*Se realizará una inducción al caso 1 a través de una sesión sincrónica con el equipo docente mediante la plataforma Zoom y/o un video explicativo de 5-10 minutos de instrucciones en forma de cápsula, alojado en la plataforma de la Academia, exponiendo lo que se requiere para poder continuar con su preparación de forma individual y para facilitar el trabajo del taller.

**Al término de cada día, el caso a trabajar el día siguiente se pondrá a disposición de los alumnos y alumnas en el aula virtual.

En la propuesta, se debe desarrollar la forma como el equipo docente pretende desarrollar el anterior esquema de trabajo.

En cualquier caso, es necesario considerar que no se espera que el equipo docente efectúe ningún tipo de clase formal, sino que preparen y conduzcan el taller y, principalmente, retroalimenten permanentemente los trabajos con comentarios específicos que permiten incrementalmente ir mejorando el desempeño.

3. Evaluación:

La calificación del taller corresponderá a la nota que el equipo docente asigne a cada uno y una de los alumnos y alumnas por la calidad de la fundamentación elaborada por escrito respecto al último caso resuelto, conforme a la rúbrica y pauta de corrección elaboradas al efecto.

4. Equipo docente:

El equipo docente deberá estar conformado por un/a académico/académica y un/a ministro/ministra de Corte de Apelaciones o Corte Suprema, o un/a abogado/abogada integrante de Corte en ejercicio, con al menos 2 años de experiencia.

5. Duración:

25 horas, las que serán distribuidas en un total de 5 días de clases de 5 horas de duración cada una. Lunes 08 a viernes 12 de mayo de 2023.



Taller de Resolución de Casos Civiles

1. Objetivo general:

Este taller tiene como finalidad que los y las participantes empleen sus conocimientos en la resolución de recursos de apelación y casación en materia civil, en donde deban enfrentar los distintos aspectos involucrados en el razonamiento y la interpretación, identificando los elementos fácticos y jurídicos -sustantivos y procesales- que son relevantes.

El postulante debe entregar los criterios específicos que utilizará para confeccionar los casos a utilizar durante el taller, los que deberán versar sobre los temas abordados en la etapa de actualización, y deberán comprender, al menos, lo siguiente: relevancia jurídica de las materias, complejidad de las mismas e importancia de ellas en la jurisprudencia nacional de los últimos cinco años.

Se busca entonces que los y las participantes profundicen sus capacidades de razonamiento jurídico, asumiendo que tanto el derecho civil a aplicar y especialmente el rol jurisdiccional son, en gran parte, un ejercicio de argumentación que obliga a justificar y entregar las razones sobre las cuales se fundamentan las decisiones, abordando discusiones actuales en la doctrina y jurisprudencia.

2. Metodología:

La metodología de este taller tiene por finalidad que el y la participante se enfrente a diversos casos, ya sean contruidos especialmente al efecto con todos los elementos fácticos y jurídicos involucrados en uno real, o casos reales, propiamente anonimizados, cuya materia de evidencia probatoria será proporcionada por el equipo docente, para que puedan razonar, analizar e interpretar los elementos fácticos y jurídicos más importantes, privilegiando, además, que se traten de manera transversal los temas de género, derechos humanos, infancia vulnerable y ética,

dentro de la selección de la jurisprudencia a analizar o en la discusión posterior que se haga de ella, según corresponda.

El sistema de trabajo consistirá en que los alumnos y alumnas dispondrán de tiempo previo para un trabajo individual de preparación de los casos y el material bibliográfico y jurisprudencial de apoyo que se les brinde. Cada día deberán resolver por grupo un caso distinto que se les habrá entregado con anterioridad para su preparación, con salvedad del último caso, objeto de la evaluación, el cual será el mismo para todos los alumnos y alumnas. Las sesiones del taller estarán destinadas a trabajos tanto individuales como grupales de análisis, razonamiento y redacción.

Durante el taller, los alumnos y alumnas trabajarán divididos, en lo posible, en grupos integrados por 3 alumnos o alumnas. Primero con sus grupos, para arribar a una decisión y fundamentarla y luego en plenario, para explicarla y defenderla. Posteriormente, deberán redactar de forma individual los acuerdos a los que llegó su grupo, independiente de su voto personal, siguiendo el formato de una resolución de Corte de Apelaciones. Finalmente, se destinará la última mitad de la tarde del último día a que cada participante redacte su propia fundamentación del caso evaluado.

Dentro del último día del taller, al inicio de la redacción de la resolución del caso final, el equipo docente realizará una retroalimentación individual por cada alumno y alumna, contemplando la totalidad de los casos en los que trabajó el alumno o alumna dentro del taller.

Asimismo, se deberán realizar al menos 2 simulaciones de audiencias a partir de los casos tratados dentro del taller. El equipo docente se encargará de seleccionar cuáles serán los casos a simular, y todos los alumnos y alumnas tendrán la oportunidad de presentar la simulación. El equipo docente ejecutará el rol de abogados/abogadas o relator/relatora pertinente, incluso pudiendo cometer errores para que los alumnos y alumnas participen más.

Se espera que en el taller los alumnos y alumnas analicen y resuelvan 4 casos, además del caso final evaluado. El esquema de trabajo a seguir se resume en el siguiente cuadro:

| | | Día 1 Lunes 24/04 | Día 2 Martes 25/04 | Día 3 Miércoles 26/04 | Día 4 Jueves 27/04 | Día 5 Viernes 28/04 |
|-------------------|---------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| Mañana individual | | Introducción al caso 1* | Redacción sentencia caso 1 (individual) | Redacción sentencia caso 2 (individual) | Redacción sentencia caso 3 (individual) | Redacción sentencia caso 4 (individual) |
| | | Preparación caso 1 (individual) | Preparación caso 2 (individual) | Preparación caso 3 (individual) | Preparación caso 4 (individual) | Preparación caso a evaluar (individual) |
| Tarde de clase | Primera mitad | Introducción curso | Resolución caso 2 (grupal) | Retroalimentación docentes caso 1 | Retroalimentación docentes caso 2 | Retroalimentación individual todos los casos |
| | | Resolución caso 1 (grupal) | | Resolución caso 3 (grupal) | Resolución caso 4 (grupal) | Resolución caso a evaluar (individual) |
| | Segunda mitad | Plenario caso 1 (todo el curso) | Plenario caso 2 (todo el curso) | Plenario caso 3 (todo el curso) | Plenario caso 4 (todo el curso) | |
| | | Introducción caso 2 ** | Introducción caso 3 | Introducción caso 4 | Introducción caso a evaluar | |

*Se realizará una inducción al caso 1 a través de una sesión sincrónica con el equipo docente mediante la plataforma Zoom y/o un video explicativo de 5-10 minutos de instrucciones en forma de cápsula, alojado en la plataforma de la Academia, exponiendo lo que se requiere para poder continuar con su preparación de forma individual y para facilitar el trabajo del taller.

**Al término de cada día, el caso a trabajar el día siguiente se pondrá a disposición de los alumnos y alumnas en el aula virtual.

En la propuesta se debe desarrollar la forma como el equipo docente pretende desarrollar el anterior esquema de trabajo.

En cualquier caso, es necesario considerar que no se espera que el equipo docente efectúe ningún tipo de clase formal, sino que preparen y conduzcan el taller y, principalmente, retroalimenten permanentemente los trabajos grupales e individuales con comentarios específicos que permiten incrementalmente ir mejorando el desempeño.

3. Evaluación:

La calificación del taller corresponderá a la nota que el equipo docente asigne a cada uno y una de los alumnos y alumnas por la calidad de la fundamentación elaborada por escrito respecto al último caso resuelto, conforme a la rúbrica y pauta de evaluación elaboradas al efecto.

4. Equipo docente:

El equipo docente deberá estar conformado por un/a académico/académica y un/a ministro/ministra de Corte de Apelaciones o Corte Suprema, o un/a abogado/abogada integrante de Corte en ejercicio, con al menos 2 años de experiencia.

5. Duración:

25 horas, las que serán distribuidas en un total de 5 días de clases de 5 horas de duración cada una. Lunes 24 a viernes 28 de abril de 2023.

Taller de Resolución de Casos Penales

1. Objetivo general:

Este taller tiene como finalidad que los y las participantes empleen sus conocimientos en la resolución de recursos de apelación y nulidad en materia penal, en donde deban enfrentar los distintos aspectos involucrados en el razonamiento y la interpretación, identificando los elementos fácticos y jurídicos -sustantivos y procesales- que son relevantes.

El y la postulante debe entregar los criterios específicos que utilizará para confeccionar los casos a utilizar durante el taller, los que deberán versar sobre los temas abordados en la etapa de actualización, y deberán comprender, al menos, lo siguiente: relevancia jurídica de las materias, complejidad de las mismas e importancia de ellas en la jurisprudencia nacional de los últimos cinco años.

Se busca entonces que los y las participantes profundicen sus capacidades de razonamiento jurídico, asumiendo que tanto el derecho civil a aplicar y especialmente el rol jurisdiccional son, en gran parte, un ejercicio de argumentación que obliga a justificar y entregar las razones sobre las cuales se fundamentan las decisiones, abordando discusiones actuales en la doctrina y jurisprudencia.

2. Metodología:

La metodología de este taller tiene por finalidad que el y la participante se enfrente a diversos casos, ya sean contruados especialmente al efecto con todos los elementos fácticos y jurídicos involucrados en uno real, o casos reales, propiamente anonimizados, cuya materia de evidencia probatoria será proporcionada por el equipo docente, para que puedan razonar, analizar e interpretar los elementos fácticos y jurídicos más importantes, privilegiando, además, que se traten de manera transversal los temas de género, derechos humanos, infancia vulnerable y ética,

dentro de la selección de la jurisprudencia a analizar o en la discusión posterior que se haga de ella, según corresponda.

El sistema de trabajo consistirá en que los alumnos y alumnas dispondrán de tiempo previo para un trabajo individual de preparación de los casos y el material bibliográfico y jurisprudencial de apoyo que se les brinde. Cada día deberán resolver por grupo un caso distinto que se les habrá entregado con anterioridad para su preparación, con salvedad del último caso, objeto de la evaluación, el cual será el mismo para todos los alumnos y alumnas. Las sesiones del taller estarán destinadas a trabajos tanto individuales como grupales de análisis, razonamiento y redacción.

Durante el taller, los alumnos y alumnas trabajarán divididos, en lo posible, en grupos integrados por 3 alumnos o alumnas. Primero con sus grupos, para arribar a una decisión y fundamentarla y luego en plenario, para explicarla y defenderla. Posteriormente, deberán redactar de forma individual los acuerdos a los que llegó su grupo, independiente de su voto personal, siguiendo el formato de una resolución de Corte de Apelaciones. Finalmente, se destinará la última mitad de la tarde del último día a que cada participante redacte su propia fundamentación del caso evaluado.

Dentro del último día del taller, al inicio de la redacción de la resolución del caso final, el equipo docente realizará una retroalimentación individual por cada alumno y alumna, contemplando la totalidad de los casos en los que trabajó el alumno o alumna dentro del taller.

Asimismo, se deberán realizar al menos 2 simulaciones de audiencias a partir de los casos tratados dentro del taller. El equipo docente se encargará de seleccionar cuáles serán los casos a simular, y todos los alumnos y alumnas tendrán la oportunidad de presentar la simulación. El equipo docente ejecutará el rol de abogados/abogadas o relator/relatora pertinente, incluso pudiendo cometer errores para que los alumnos y alumnas participen más.

Se espera que en el taller los alumnos y alumnas analicen y resuelvan 4 casos, además del caso final evaluado. El esquema de trabajo a seguir se resume en el siguiente cuadro:

| | | Día 1 Lunes 15/05 | Día 2 Martes 16/05 | Día 3 Miércoles 17/05 | Día 4 Jueves 18/05 | Día 5 Viernes 19/05 |
|-------------------|---------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| Mañana individual | | Introducción al caso 1* | Redacción sentencia caso 1 (individual) | Redacción sentencia caso 2 (individual) | Redacción sentencia caso 3 (individual) | Redacción sentencia caso 4 (individual) |
| | | Preparación caso 1 (individual) | Preparación caso 2 (individual) | Preparación caso 3 (individual) | Preparación caso 4 (individual) | Preparación caso a evaluar (individual) |
| Tarde de clase | Primera mitad | Introducción curso | Resolución caso 2 (grupal) | Retroalimentación docentes caso 1 | Retroalimentación docentes caso 2 | Retroalimentación individual todos los casos |
| | | Resolución caso 1 (grupal) | | Resolución caso 3 (grupal) | Resolución caso 4 (grupal) | Resolución caso a evaluar (individual) |
| | Segunda mitad | Plenario caso 1 (todo el curso) | Plenario caso 2 (todo el curso) | Plenario caso 3 (todo el curso) | Plenario caso 4 (todo el curso) | |
| | | Introducción caso 2 ** | Introducción caso 3 | Introducción caso 4 | Introducción caso a evaluar | |

*Se realizará una inducción al caso 1 a través de una sesión sincrónica con el equipo docente mediante la plataforma Zoom y/o un video explicativo de 5-10 minutos de instrucciones en forma de cápsula, alojado en la plataforma de la Academia, exponiendo lo que se requiere para poder continuar con su preparación de forma individual y para facilitar el trabajo del taller.

**Al término de cada día, el caso a trabajar el día siguiente se pondrá a disposición de los alumnos y alumnas en el aula virtual.

En la propuesta se debe desarrollar la forma como el equipo docente pretende desarrollar el anterior esquema de trabajo.

En cualquier caso, es necesario considerar que no se espera que el equipo docente efectúe ningún tipo de clase formal, sino que preparen y conduzcan el taller y, principalmente, retroalimenten permanentemente los trabajos grupales e individuales con comentarios específicos que permiten incrementalmente ir mejorando el desempeño.

3. Evaluación:

La calificación del taller corresponderá a la nota que el equipo docente asigne a cada uno y una de los alumnos y alumnas por la calidad de la fundamentación elaborada por escrito respecto al último caso resuelto, conforme a la rúbrica y pauta de evaluación elaboradas al efecto.

4. Equipo docente:

El equipo docente deberá estar conformado por un/a académico/académica y un/a ministro/ministra de Corte de Apelaciones o Corte Suprema, o un/a abogado/abogada integrante de Corte en ejercicio, con al menos 2 años de experiencia.

5. Duración:

25 horas, las que serán distribuidas en un total de 5 días de clases de 5 horas de duración cada una. Lunes 15 a viernes 19 de mayo de 2023.

Taller de Resolución de Casos Laborales

1. Objetivo general:

Este taller tiene como finalidad que los y las participantes empleen sus conocimientos en la resolución de recursos en materia laboral, particularmente nulidades, en donde deban enfrentar los distintos aspectos involucrados en el razonamiento y la interpretación, identificando los elementos fácticos y jurídicos -sustantivos y procesales- que son relevantes.

El o la postulante debe entregar los criterios específicos que utilizará para confeccionar los casos a utilizar durante el taller, los que deberán versar sobre los temas abordados en la etapa de actualización, y deberán comprender, al menos, lo siguiente: relevancia jurídica de las materias, complejidad de las mismas e importancia de ellas en la jurisprudencia nacional de los últimos cinco años.

Se busca entonces que los y las participantes profundicen sus capacidades de razonamiento jurídico, asumiendo que tanto el derecho laboral a aplicar y especialmente el rol jurisdiccional son, en gran parte, un ejercicio de argumentación que obliga a justificar y entregar las razones sobre las cuales se fundamentan las decisiones, abordando discusiones actuales en la doctrina y jurisprudencia.

2. Metodología:

La metodología de este taller tiene por finalidad que el y la participante se enfrente a diversos casos, ya sean contruados especialmente al efecto con todos los elementos fácticos y jurídicos involucrados en uno real, o casos reales, propiamente anonimizados, cuya materia de evidencia probatoria será proporcionada por el equipo docente, para que puedan razonar, analizar e interpretar los elementos fácticos y jurídicos más importantes, privilegiando, además, que se traten de manera transversal los temas de género, derechos humanos, infancia vulnerable y ética,

dentro de la selección de la jurisprudencia a analizar o en la discusión posterior que se haga de ella, según corresponda.

El sistema de trabajo consistirá en que los alumnos y alumnas dispondrán de tiempo previo para un trabajo individual de preparación de los casos y el material bibliográfico y jurisprudencial de apoyo que se les brinde. Cada día deberán resolver por grupo un caso distinto que se les habrá entregado con anterioridad para su preparación, con salvedad del último caso, objeto de la evaluación, el cual será el mismo para todos los alumnos y alumnas. Las sesiones del taller estarán destinadas a trabajos tanto individuales como grupales de análisis, razonamiento y redacción.

Durante el taller, los alumnos y alumnas trabajarán divididos, en lo posible, en grupos integrados por 3 alumnos o alumnas. Primero con sus grupos, para arribar a una decisión y fundamentarla y luego en plenario, para explicarla y defenderla. Posteriormente, deberán redactar de forma individual los acuerdos a los que llegó su grupo, independiente de su voto personal, siguiendo el formato de una resolución de Corte de Apelaciones. Finalmente, se destinará la última mitad de la tarde del último día a que cada participante redacte su propia fundamentación del caso evaluado.

Dentro del último día del taller, al inicio de la redacción de la resolución del caso final, el equipo docente realizará una retroalimentación individual por cada alumno y alumna, contemplando la totalidad de los casos en los que trabajó el alumno y alumna dentro del taller.

Asimismo, se deberán realizar al menos 2 simulaciones de audiencias a partir de los casos tratados dentro del taller. El equipo docente se encargará de seleccionar cuáles serán los casos a simular, y todos los alumnos y alumnas tendrán la oportunidad de presentar la simulación. El equipo docente ejecutará el rol de abogados/abogadas o relator/relatora pertinente, incluso pudiendo cometer errores para que los alumnos y alumnas participen más.

Se espera que en el taller los alumnos y alumnas analicen y resuelvan 3 casos, además del caso final evaluado. El esquema de trabajo a seguir se resume en el siguiente cuadro:

| | | Día 1 Martes 02/05 | Día 2 Miércoles 03/05 | Día 3 Jueves 04/05 | Día 4 Viernes 05/05 |
|-------------------|---------------|---------------------------------|---|---|--|
| Mañana individual | | Introducción al caso 1* | Redacción sentencia caso 1 (individual) | Redacción sentencia caso 2 (individual) | Redacción sentencia caso 3 (individual) |
| | | Preparación caso 1 (individual) | Preparación caso 2 (individual) | Preparación caso 3 (individual) | Preparación caso a evaluar (individual) |
| Tarde de clase | Primera mitad | Introducción curso | Resolución caso 2 (grupal) | Retroalimentación docentes caso 1 | Retroalimentación individual todos los casos |
| | | Resolución caso 1 (grupal) | | Resolución caso 3 (grupal) | Resolución caso a evaluar (individual) |
| | Segunda mitad | Plenario caso 1 (todo el curso) | Plenario caso 2 (todo el curso) | Plenario caso 3 (todo el curso) | |
| | | Introducción caso 2 ** | Introducción caso 3 | Introducción caso a evaluar | |

*Se realizará una inducción al caso 1 a través de una sesión sincrónica con el equipo docente mediante la plataforma Zoom y/o un video explicativo de 5-10 minutos de instrucciones en forma de cápsula, alojado en la plataforma de la Academia, exponiendo lo que se requiere para poder continuar con su preparación de forma individual y para facilitar el trabajo del taller.

**Al término de cada día, el caso a trabajar el día siguiente se pondrá a disposición de los alumnos y alumnas en el aula virtual.

En la propuesta se debe desarrollar la forma como el equipo docente pretende desarrollar el anterior esquema de trabajo.

En cualquier caso, es necesario considerar que no se espera que el equipo docente efectúe ningún tipo de clase formal, sino que preparen y conduzcan el taller y, principalmente, retroalimenten permanentemente los trabajos grupales e individuales con comentarios específicos que permiten incrementalmente ir mejorando el desempeño.

3. Evaluación:

La calificación del taller corresponderá a la nota que el equipo docente asigne a cada uno y una de los alumnos y alumnas por la calidad de la fundamentación elaborada por escrito respecto al último caso resuelto, conforme a la rúbrica y pauta de evaluación elaboradas al efecto.

4. Equipo docente:

El equipo docente deberá estar conformado por un/a académico/académica y un/a ministro/ministra de Corte de Apelaciones o Corte Suprema, o un/a abogado/abogada integrante de Corte en ejercicio, con al menos 2 años de experiencia.

5. Duración:

20 horas, las que serán distribuidas en un total de 4 días de clases de 5 horas de duración cada una. Martes 2 a viernes 5 de mayo de 2023.



Taller de Resolución de Casos Proteccionales y Administrativos

1. Objetivo general:

Este taller tiene como finalidad que los y las participantes empleen sus conocimientos en la resolución de recursos en materias administrativas y constitucionales, particularmente recursos de protección en materias contencioso administrativas y de ilegalidades en temas municipales; en donde deban enfrentar los distintos aspectos involucrados en el razonamiento y la interpretación, identificando los elementos fácticos y jurídicos -sustantivos y procesales- que son relevantes.

El o la postulante debe entregar los criterios específicos que utilizará para confeccionar los casos a utilizar durante el taller, los que deberán versar sobre los temas abordados en la etapa de actualización, y deberán comprender, al menos, lo siguiente: relevancia jurídica de las materias, complejidad de las mismas e importancia de ellas en la jurisprudencia nacional de los últimos cinco años.

Se busca entonces que los y las participantes profundicen sus capacidades de razonamiento jurídico, asumiendo que tanto el derecho a aplicar y especialmente el rol jurisdiccional son, en gran parte, un ejercicio de argumentación que obliga a justificar y entregar las razones sobre las cuales se fundamentan las decisiones, abordando discusiones actuales en la doctrina y jurisprudencia.

2. Metodología:

La metodología de este taller tiene por finalidad que el y la participante se enfrente a diversos casos, ya sean contruidos especialmente al efecto con todos los elementos fácticos y jurídicos involucrados en uno real, o casos reales, propiamente anonimizados, cuya materia de evidencia probatoria será proporcionada por el equipo docente, para que puedan razonar, analizar e interpretar los elementos

fácticos y jurídicos más importantes, privilegiando, además, que se traten de manera transversal los temas de género, derechos humanos, infancia vulnerable y ética, dentro de la selección de la jurisprudencia a analizar o en la discusión posterior que se haga de ella, según corresponda.

El sistema de trabajo consistirá en que los alumnos y alumnas dispondrán de tiempo previo para un trabajo individual de preparación de los casos y el material bibliográfico y jurisprudencial de apoyo que se les brinde. Cada día deberán resolver por grupo un caso distinto que se les habrá entregado con anterioridad para su preparación, con salvedad del último caso, objeto de la evaluación, el cual será el mismo para todos los alumnos y alumnas. Las sesiones del taller estarán destinadas a trabajos tanto individuales como grupales de análisis, razonamiento y redacción.

Durante el taller, los alumnos y alumnas trabajarán divididos, en lo posible, en grupos integrados por 3 alumnos o alumnas. Primero con sus grupos, para arribar a una decisión y fundamentarla y luego en plenario, para explicarla y defenderla. Posteriormente, deberán redactar de forma individual los acuerdos a los que llegó su grupo, independiente de su voto personal, siguiendo el formato de una resolución de Corte de Apelaciones. Finalmente, se destinará la última mitad de la tarde del último día a que cada participante redacte su propia fundamentación del caso evaluado.

Dentro del último día del taller, al inicio de la redacción de la resolución del caso final, el equipo docente realizará una retroalimentación individual por cada alumno y alumna, contemplando la totalidad de los casos en los que trabajó el alumno o alumna dentro del taller.

Asimismo, se deberán realizar al menos 2 simulaciones de audiencias a partir de los casos tratados dentro del taller. El equipo docente se encargará de seleccionar cuáles serán los casos a simular, y todos los alumnos y alumnas tendrán la oportunidad de presentar la simulación. El equipo docente ejecutará el rol de abogados/abogadas o relator/relatora pertinente, incluso pudiendo cometer errores para que los alumnos y alumnas participen más.

Se espera que en el taller los alumnos y alumnas analicen y resuelvan 4 casos, además del caso final evaluado. El esquema de trabajo a seguir se resume en el siguiente cuadro:

| | | Día 1 Lunes 22/05 | Día 2 Martes 23/05 | Día 3 Miércoles 24/05 | Día 4 Jueves 25/05 | Día 5 Viernes 26/05 |
|-------------------|---------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| Mañana individual | | Introducción al caso 1* | Redacción sentencia caso 1 (individual) | Redacción sentencia caso 2 (individual) | Redacción sentencia caso 3 (individual) | Redacción sentencia caso 4 (individual) |
| | | Preparación caso 1 (individual) | Preparación caso 2 (individual) | Preparación caso 3 (individual) | Preparación caso 4 (individual) | Preparación caso a evaluar (individual) |
| Tarde de clase | Primera mitad | Introducción curso | Resolución caso 2 (grupal) | Retroalimentación docentes caso 1 | Retroalimentación docentes caso 2 | Retroalimentación individual todos los casos |
| | | Resolución caso 1 (grupal) | | Resolución caso 3 (grupal) | Resolución caso 4 (grupal) | Resolución caso a evaluar (individual) |
| | Segunda mitad | Plenario caso 1 (todo el curso) | Plenario caso 2 (todo el curso) | Plenario caso 3 (todo el curso) | Plenario caso 4 (todo el curso) | |
| | | Introducción caso 2 ** | Introducción caso 3 | Introducción caso 4 | Introducción caso a evaluar | |

*Se realizará una inducción al caso 1 a través de una sesión sincrónica con el equipo docente mediante la plataforma Zoom y/o un video explicativo de 5-10 minutos de instrucciones en forma de cápsula, alojado en la plataforma de la Academia, exponiendo lo que se requiere para poder continuar con su preparación de forma individual y para facilitar el trabajo de la sesión del taller.

**Al término de cada día, el caso a trabajar el día siguiente se pondrá a disposición de los alumnos y alumnas en el aula virtual.

En la propuesta se debe desarrollar la forma como el equipo docente pretende desarrollar el anterior esquema de trabajo.

En cualquier caso, es necesario considerar que no se espera que el equipo docente efectúe ningún tipo de clase formal, sino que preparen y conduzcan el taller y, principalmente, retroalimenten permanentemente los trabajos grupales e individuales con comentarios específicos que permiten incrementalmente ir mejorando el desempeño.

3. Evaluación:

La calificación del taller corresponderá a la nota que el equipo docente asigne a cada uno y una de los alumnos y alumnas por la calidad de la fundamentación elaborada por escrito respecto al último caso resuelto, conforme a la rúbrica y pauta de evaluación elaboradas al efecto.

4. Equipo docente:

El equipo docente deberá estar conformado por un/a académico/académica y un/a ministro/ministra de Corte de Apelaciones o Corte Suprema, o un/a abogado/abogada integrante de Corte en ejercicio, con al menos 2 años de experiencia.

5. Duración:

25 horas, las que serán distribuidas en un total de 5 días de clases de 5 horas de duración cada una. Lunes 22 a viernes 26 de mayo de 2023.